

## **Groupe pour l'Etude et l'Enseignement de la Population GEEP**

### **ATELIER D'EVALUATION DE LA PHASE 2 DU PROJET « EXPERIMENTATION DES ESPACES CYBER JEUNES DANS L'ENSEIGNEMENT MOYEN ET SECONDAIRE »**

**Dakar, 23 et 24 février 2005**



Cet atelier a été réalisé avec l'appui financier  
du Centre de Recherche pour le Développement International – Canada  
[Financement CRDI - Dossier n° 101098](#)

**IDRC**  **CRDI**  
Stratégie Acacia Sénégal

# SOMMAIRE

RESUME	3
INTRODUCTION	5
PRESENTATION PORTANT SUR LES EXPERIENCES DES ESPACES	6
I. Compétences identifiées	6
I-1 Formation en bureautique	6
I-2 Formation en création et animation de page web	6
I-3 Formation en production de contenus et de matériel pédagogique interactif	7
I-4 Formation en câblage et maintenance	7
II. Contenus identifiés	7
II-1 Des cd-rom	7
II-2 Des contenus en ligne	7
II-3 Des contenus (disponibles en soft) à mettre en ligne	7
III. Système de pérennisation	8
IV. Equipements des espaces	8
PRINCIPALES LECONS TIREES DE L'EXPERIENCE DES ESPACES CYBER JEUNES	9
STRATEGIES DE CONSOLIDATION ET FORMULATION D'ORIENTATIONS FUTURES POUR LES ESPACES CYBER JEUNES	10
ORIENTATIONS FUTURES POUR LES ESPACES CYBER JEUNES	14
ANNEXES	15

## RESUME

Au terme de la phase 2 du projet « Expérimentation des espaces cyber jeunes dans l'enseignement moyen et secondaire », le GEEP a réuni dans le cadre d'un atelier d'évaluation tous les coordonnateurs d'espaces cyber, les responsables des pôles régionaux et l'équipe techniques afin de tirer ensemble les enseignements de cette expérience et de jeter les bases d'un nouveau programme de consolidation des acquis de ce projet. Cet atelier s'est tenu le 23 et 24 février 2005 au siège du GEEP. La rencontre a permis de créer un espace d'échange d'idées, de partage de connaissances, mais elle a aussi permis aux participants de soulever quelques problèmes.

C'est à la lumière de trois paramètres que les présentations ont été faites : les compétences acquises durant le projet, les contenus matières développés au niveau des espaces cyber et les stratégies de pérennisation mises en œuvre pour assurer la durabilité de l'expérience d'introduction des technologies de l'information et de la communication à l'école.

La première partie de cet atelier a mis en éclairage les compétences des différents espaces cyber. Ainsi identifiées, ces capacités peuvent être valorisées et être utiles à d'autres structures. Des réseaux d'entraide sont ainsi susceptibles de se mettre en place entre les cyber jeunes afin d'améliorer leur savoir-faire.

Les coordonnateurs ont également présenté les contenus pédagogiques créés par leurs espaces. Ces outils sont de formats très divers : cd-rom, pages web, etc. Ils permettent aux élèves de développer leurs capacités en informatique, mais aussi leurs connaissances dans d'autres matières. Ces différents projets ont permis de démontrer les objectifs pédagogiques de ce projet et sa contribution à l'atteinte de l'objectif de qualité du programme de développement de l'éducation et de la formation (PDEF) du Ministère de l'Education.

Le thème ayant suscité le plus de débat fut les stratégies de pérennisation des espaces cyber. Des problèmes ont été soulevés et des réponses ou des éclaircissements donnés afin d'aider chaque espace à percevoir l'avenir plus sereinement : identification de partenaires, moyens de réductions des coûts de connexions, etc. L'objectif visé est que les clubs EVF puissent accompagner les espaces cyber jeunes et les aider à assurer à la communauté éducative des services continus et de qualité.

Les espaces cyber ont ainsi pu acquérir de nouveaux ordinateurs ou périphériques. Le projet cyber jeunes a été un véritable catalyseur : le financement du CRDI a permis certes d'acquérir 23 ordinateurs mais il a surtout stimulé l'intérêt et amené les établissements à établir des partenariats pour le renforcement du parc informatique : on dénombre en février 2005 un total 186 ordinateurs acquis sur la base de l'impulsion fournie par le CRDI.

Ainsi en termes d'équipement, les espaces cyber jeunes peuvent maintenant pérenniser leurs activités sans l'appui direct du GEEP qui se contente désormais de leur signaler les opportunités ou de faciliter l'établissement de partenariat avec des organismes susceptibles de

favoriser l'acquisition d'équipement en ordinateurs ou autres périphériques. Pour le paiement des factures, les clubs EVF et les espaces cyber jeunes apprennent à s'autogérer.

L'atelier a tiré les principaux enseignements de l'expérience très positive des espaces cyber jeunes ayant permis aux écoles d'avoir accès aux connaissances et aux ressources disponibles grâce à Internet. Les leçons majeures qui se sont dégagées ont démontré la force de l'apprentissage par l'exemple, le changement de paradigme dans la relation entre enseignants et enseignés, souligné la particularité du modèle de technologie éducative que constituent les TIC et enfin révélé les énormes possibilités que recèle le partenariat.

Les participants à l'atelier ont ensuite réfléchi en groupe sur différentes thématiques portant sur les modalités de poursuivre l'expérience des espaces cyber jeunes sur la base d'un double principe de renforcement des capacités des espaces à se prendre en charge en termes de frais de fonctionnement, à animer des équipes pédagogiques orientées dans la production des contenus matières et de l'élargissement du partenariat pour consolider les acquis dudit projet notamment à travers la poursuite du programme de recherche sur l'impact des TIC sur les stratégies d'enseignement-apprentissage, la conduite d'action de plaidoyer en direction des autorités scolaires et autres partenaires de l'école pour davantage appuyer l'introduction des TIC à le système éducatif.

Cet atelier a permis aux coordonnateurs de comparer leurs activités respectives. L'idée d'une plateforme d'échange a ainsi émergé : elle permettra l'entraide dans le domaine du renforcement des capacités des formateurs et des animateurs des espaces cyber jeunes et le partage d'expériences et de ressources éducationnelles élaborées et mises en ligne.

La conclusion de cette évaluation est de développer la place des TIC dans le milieu scolaire en créant de nouveaux partenariats, et en conduisant un plaidoyer auprès des autorités scolaires et des parents d'élèves afin que les élèves puissent avoir un accès plus aisé à ces outils devenus aujourd'hui incontournables.

## INTRODUCTION

Entre 1995 et 1997, le GEEP s'était engagé à faire de l'espace scolaire un cadre favorable à l'éveil des jeunes en matière de santé scolaire à travers les Clubs d'Education à la Vie familiale (EVF). C'était déjà une anticipation sur la dimension de la qualité de l'éducation dispensée à l'école car en développant les capacités de leadership chez les jeunes, en les plaçant en situation d'auto apprentissage et de management des activités socio-éducatives, l'EVF crée un environnement propice à l'épanouissement des jeunes en milieu scolaire. C'est là un facteur très important pour atteindre les objectifs de qualité de l'éducation.

Avec le deuxième festival du GEEP tenu en 1997 sur les thèmes «les Clubs EVF à l'orée du XXI<sup>e</sup> siècle», il est apparu clairement, sur la base d'un test conduit avec l'appui du CRDI, que les technologies de l'information et de la communication (TIC) étaient un outil efficace pour la collecte d'information, la recherche documentaire, l'élargissement du champ cognitif des élèves et des professeurs.

Les TIC étaient aussi un moyen de facilitation des communications et des échanges d'informations au sein du réseau des Clubs EVF en même temps qu'elles pouvaient jouer le rôle de pont entre les élèves sénégalais et d'autres communautés scolaires pour des formes variées de collaboration. Sur la base de ces acquis, le GEEP a formulé un programme de promotion des TIC dénommé « promotion d'Internet à l'école » pour offrir à travers les espaces cyber jeunes des cadres d'apprentissage destinés à faciliter l'apprentissage mais aussi à révéler les talents des jeunes élèves.

Le présent rapport retrace les différentes réflexions issues de l'atelier d'évaluation des activités mises en œuvre de 2002 à 2004, dans le cadre de la phase 2 du projet « expérimentation des espaces cyber jeunes dans l'enseignement moyen et secondaire » en partenariat avec le CRDI. Ce projet s'était fixé comme objectif de « créer les conditions de pérennisation des espaces cyber jeunes pour une meilleure intégration des TIC dans le fonctionnement des clubs EVF et les stratégies d'enseignement/apprentissage ».

L'atelier d'évaluation de la phase 2 du projet « expérimentation des espaces cyber dans l'enseignement moyen et secondaire » a regroupé tous les coordonnateurs d'espaces cyber retenus dans le cadre de cette expérimentation ou ayant bénéficié d'un appui dans le cadre de ce projet, les responsables des pôles régionaux et les membres de l'équipe exécutive du GEEP. En outre, l'atelier a reçu la visite, durant une partie de la première journée, d'une délégation du programme World Links constituée des représentants de World Links International, National et Sous régional et d'une consultante.

Les principaux objectifs abordés lors de l'atelier sont :

- l'identification des compétences développées, des productions ainsi que des stratégies de pérennisation mises en place au niveau des espaces cyber-jeunes ;
- Les perspectives pour un nouveau programme TIC dans les lycées et collèges.

Des présentations portant sur les expériences des espaces suivies de discussions de

clarification ainsi que des travaux de groupe sur les leçons à tirer et les orientations du nouveau programme ont permis de dresser un bilan et de déterminer les axes d'un nouveau programme dans le cadre de la poursuite de l'expérimentation de l'introduction des TICs dans les lycées et collèges.

## **PRESENTATIONS PORTANT SUR LES EXPERIENCES DES ESPACES**

Les présentations des participants ont été déclinées en termes de compétences, de production de contenus, de système de pérennisation et d'équipements

### **I COMPETENCES IDENTIFIEES**

Le savoir-faire développé dans le cadre du projet par les espaces cyber permet d'établir une « carte de compétences en matière de formation » susceptibles d'être valorisées au sein du réseau pour renforcer les capacités des espaces qui en exprimeraient le besoin ou être mises au service d'autres cibles. La carte est constituée d'un nombre d'espaces identifiés capables de participer à un programme de renforcement de capacités et par conséquent d'offrir des prestations de service dans les domaines suivants :

#### *I-1- Formation en bureautique*

Au niveau des espaces cyber jeunes des établissements suivants :

<b>Etablissements</b>	<b>Ville/Région</b>
lycée commercial Maurice Delafosse	Dakar
lycée Cheikh Oumar F. TALL	Saint-louis
le pôle régional Tambacounda	Tambacounda
lycée Ahmet FALL	Saint-louis
lycée de Mboro	Tivaouane
lycée Aline Sitoé	Oussouye
CEM Banque Islamique	Dakar
CEM Mbour IV	Mbour
CEM Samba Gueye	Dakar
CEM I de Richard-TOLL	Richard Toll

#### *I-2- Formation en création et animation de page Web*

Trois espaces cyber jeunes émergent, il s'agit du :

- lycée commercial Maurice Delafosse
- lycée Cheikh Oumar F. TALL
- lycée de Mboro

### *I-3- Formation en production de contenus et de matériel pédagogique interactif*

Au niveau des cyber des établissements suivants :

- lycée commercial Maurice Delafosse
- lycée Cheikh Oumar F. TALL

### *I-4- Formation en câblage et maintenance*

Au niveau du cyber du lycée Cheikh Oumar F. TALL

## **II CONTENUS IDENTIFIES**

Des espaces ont produit des contenus originaux qui ont retenu l'attention des participants de l'atelier

### *II-1- des CD-Rom sur :*

- l'histoire, la géographie et la culture du Sénégal (lycée de commerce DELAFOSSE)
- les plantes médicinales (CEM MBOUR IV)
- la prévention du VIH Sida par le théâtre ( le PÔLE DE DAKAR)

### *II-2- des contenus en ligne portant sur :*

- les sites écologiques de Saint-louis en document illustré en live (LCOFT)
- la monographie de Mboro (lycée de Mboro)
- la monographie de Richard TOLL
- les thèmes de SVT (LCOFT)
- les thèmes sur la société sénégalaise ( lycée Delafosse)

### *II-3 – des contenus (disponibles en soft) à mettre en ligne*

- les techniques de commentaire de documents et épreuves d'histoire et géographie (lycée de Mboro)
- la monographie sur l'initiation en pays bassari (pôle de Tambacounda)
- l'herbier numérique (CEM Mbour IV)
- la géologie des mamelles (Samba GUEYE)
- le projet Action Développement Education à la Vie Familiale (ADEVF) : une approche communautaire alternative (pôle de Tambacounda)
- les résultats de recherche sur la SRA et l'environnement à Tambacounda

### **III      SYSTEME DE PERENNISATION**

L'appui fournit, dans le cadre du programme d'introduction des TIC à l'école en termes d'équipement et de paiement de factures des espaces cyber n'a plus cours avec la fin du projet ; et si, dans cette optique, certains espaces ont éprouvé des difficultés pour fonctionner, d'autres par contre ont assuré leur pérennisation en développant des stratégies fondées sur les éléments suivants :

- la diversification du partenariat
- la mise en place d'un fonds informatique alimenté par une contribution annuelle des élèves
- la mise en place d'un collectif de gestion
- la formation de maintenanciers
- la disponibilité de logiciels de réparation
- le réseautage interne
- le bénéfice de la convention MEN-SONATEL
- la démultiplication de la formation de formateurs

### **IV-EQUIPEMENTS DES ESPACES**

Le projet expérimentation des espaces cyber jeunes dans l'enseignement moyen et secondaire sur financement du CRDI a mis à la disposition des établissements pilotes 23 ordinateurs et une quinzaine d'imprimantes. L'état actuel du parc informatique montre bien que le projet a reçu un accueil favorable de la part des autorités scolaires qui accompagnent cette initiative. Ainsi, l'appui d'autres partenaires a permis de poursuivre l'équipement des établissements. A la fin du projet en décembre 2004, on dénombre au niveau des établissements ayant pris part à l'évaluation finale un total de 186 ordinateurs, 16 imprimantes, 07 scanners, 05 appareils photo numériques, 11 graveurs, 05 routeurs et 02 switchs. Le tableau en annexe donne le détail de la répartition du matériel.

Le projet des espaces cyber jeunes a véritablement joué un rôle d'impulsion et d'encouragement des établissements à aller vers divers partenaires pour faciliter l'acquisition du matériel informatique. Cette tendance sera soutenue. Le GEEP est en train d'explorer d'autres opportunités et partenariats qui pourraient faciliter l'acquisition des ordinateurs pour renforcer le parc informatique existant dans les écoles ou élargir le réseau des espaces cyber en suivant l'expansion de la carte scolaire. A ce titre, SchoolnetAfrica a déjà contacté le GEEP pour la mise en place d'un projet de récupération et de reconditionnement des ordinateurs destinés à l'équipement des établissements scolaires du Sénégal.



## LES PRINCIPALES LECONS TIREES DE L'EXPERIENCE DES ESPACES CYBER JEUNES

Quatre importantes leçons ont été apprises au cours de la conduite de cette aventure éducative.

La première a été la promotion de l'apprentissage par l'exemple : il s'est agi, à chaque étape, de privilégier la démonstration en présentant des expériences (soit des contenus tirés de sites éducatifs, soit de mettre en ligne des productions d'enseignants et/ou d'élèves, de les enrichir par des discussions en ligne et de monter la qualité des supports didactiques ainsi obtenus pour amener les professeurs à reconsidérer certains enseignements obsolètes dispensés pendant plusieurs années.

La deuxième leçon a été le changement de paradigme dans la relation entre enseignants et enseignés : les TIC offrent un égal accès aux utilisateurs et démystifient le professeur « détenteur du savoir ». Sans évincer l'enseignant, les TIC lui assignent une fonction plus active, plus créatrice et plus en rapport avec la pédagogie par objectif qui place l'apprenant au centre du processus pédagogique. Sa nouvelle mission est celle d'un médiateur pédagogique, un facilitateur, un révélateur de talents qui, à partir de consignes claires, peut faire travailler les élèves, les amener à plus d'autonomie et à plus de responsabilité dans la gestion de leurs priorités.

La troisième leçon se résume à travers l'adage « petit à petit, l'oiseau fait son nid ». L'introduction d'Internet à l'école doit être conçue à l'image de l'intégration d'une nouvelle technologie éducative. Elle doit être adaptée selon le modèle de la progression de la tâche d'huile et stimulée selon une démarche concentrique portée par des expérimentateurs ouverts aux innovations pédagogiques et capables de persuader leurs pairs sur la base de l'apprentissage par l'exemple.

La quatrième leçon a été la démonstration de la capacité des écoles à valoriser les investissements et à tirer profit du partenariat pour améliorer leurs conditions de travail : la première génération des espaces cyber jeunes a été lancée avec la mise en place d'une unité informatique avec ses périphériques soit en moyenne un ratio d'une machine pour 500 élèves. Mais les résultats notés sur la base de l'engagement des animateurs, d'une bonne organisation de l'accès à l'espace cyber ont souvent servi de plaidoyer auprès des partenaires de l'école (associations des parents, collectivités locales, anciens élèves, associations jumelées à l'école ou autres bonnes volontés) pour les amener à acquérir d'autres postes de travail pour les mettre à la disposition de l'école.

## STRATEGIES DE CONSOLIDATION ET FORMULATION D'ORIENTATIONS FUTURES POUR LES ESPACES CYBER JEUNES

Les travaux en ateliers ont permis aux participants de réfléchir sur les stratégies de consolidation des acquis et les nouvelles orientations à partir de consignes précises. Les productions des groupes présentées ci-après ont été enrichies et adoptées pour servir de plateforme programmatique pour la consolidation des acquis et les nouvelles orientations que le projet des espaces cyber jeunes pourraient prendre en compte dans le cadre de la discussion avec les partenaires intéressés à accompagner le GEEP dans la poursuite de l'expérience d'introduction des nouvelles technologies de l'information et de la communication à l'école.

### GROUPE 1 : Quel modèle de formation pour les cyber ?(comment former et se former en informatique au niveau des espaces cyber ?)

CONSIGNES	PRODUCTIONS/ RESULTATS DE L'ATELIER
<p>Identifiez sur la base de vos expériences réussies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nombre moyen de formateurs/ordinateur</li> <li>- le nombre moyen de personnes à former/ordinateur</li> <li>- les contenus de la formation</li> <li>- la durée de la formation selon le contenu de la formation</li> <li>- les approches et supports appropriés</li> <li>- les sites de références pour la formation via le net</li> </ul>	<p><i>Nombre de formateurs/ordinateurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation initiale : 1 formation/10 ordinateurs</li> <li>- perfectionnement : 1 formateur/20 à 25 ordinateurs</li> </ul> <p><i>Nombre de personnes à former par ordinateur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux (2) personnes par ordinateur, dans le souci de mettre l'accent sur le temps réel de pratique de la personne à former</li> </ul> <p>La formation dépend du type de matériel utilisé ; avec un rétroprojecteur ou un vidéo projecteur, le nombre moyen de personnes à former pourrait augmenter.</p> <p><i>Contenu de la formation</i></p> <p>L'enseignement modulaire sera dispensé par groupe de niveau ou suivant la classe académique.</p> <p>1<sup>ère</sup> année : Initiation à l'environnement Windows Traitement de textes – Initiation – Navigation</p> <p>2<sup>ème</sup> année : Excel – Perfectionnement Windows – Logiciels.</p> <p>3<sup>ème</sup> année : Power Point et autres logiciels</p> <p><b>Pour éviter de bouleverser le calendrier scolaire, l'atelier propose une (1) heure de formation par semaine. Pour chaque module, il est prévu 30 heures de cours</b></p>

	<p><i>Ressources :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technicien/ Spécialiste permanent ou temporaire .</li> <li>- Les professeurs (PRT) responsables.</li> <li>- Les élèves déjà formés.</li> <li>- Logiciels interactifs</li> <li>- Fascicules de formation</li> <li>- Journaux de promotion</li> <li>- Vidéo –Projecteurs (Retro projecteur)</li> <li>- Tableaux type formica</li> </ul> <p><i>Trucs :</i> Solidarité inter-clubs, inter-cyber</p> <p><b>Comment se former via le net ?</b>  Les différents sites Interactifs peuvent être consultés :  <a href="http://www.01.net">www.01.net</a>.  <a href="http://www.astuce.com">www.astuce.com</a>,  <a href="http://www.excel.com">www.excel.com</a>  <a href="http://www.access.com">www.access.com</a></p>
--	---

## GROUPE 2 : Comment produire /créer un document en ligne

CONSIGNES	PRODUCTIONS/ RESULTATS DE L'ATELIER
<p>Identifiez en rapport avec votre savoir-faire (éprouvé au niveau de vos espaces) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un format de page web à adapter au niveau des espaces</li> <li>- des modalités d'animation de la page</li> <li>- des modalités d'élaboration de contenus interactifs</li> <li>- des stratégies d'adaptation et de traitement de contenus téléchargés</li> <li>- des sites de référence pour la production de contenus</li> </ul>	<p><i>I- Format de site Web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil – Titre</li> <li>- Présentation de l'établissement</li> <li>- Localisation</li> <li>- Historique</li> <li>- Parrain</li> <li>- Organigramme</li> <li>- Les enseignements (disciplines)</li> <li>- Dossiers documentaires et pédagogiques</li> </ul> <p><i>II- Vie de l'Etablissement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foyer</li> <li>- Club</li> <li>- Partenaire (A.P.E) Autres</li> <li>- Amicales, mutuelles syndicats</li> <li>- Contacts : Administration</li> <li>- Professeurs</li> </ul> <p><i>III- Sites éducatifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disciplines littéraires</li> <li>- disciplines scientifiques</li> <li>- disciplines sociales</li> </ul> <p><i>IV- Monographies</i></p> <p><b><i>Modalités d'animation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auteurs :</li> <li>- Responsable du site</li> <li>- Webmaster</li> </ul> <p><b><i>Modalités d'élaboration de contenus interactifs</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Liens</i></li> <li>- <i>Programmation</i></li> <li>- <i>Logiciels : Libre Licence</i></li> </ul> <p><b><i>Adaptation de contenus</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traiter l'information –synthèse</li> <li>- Sites de références : utiliser les moteurs de recherche</li> </ul>

### GROUPE 3 : Comment pérenniser ? Comment mutualiser ?

CONSIGNES	PRODUCTIONS/ RESULTATS DE L'ATELIER
<p>Identifiez en vous fondant sur vos expériences réussies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des stratégies pertinentes de gestion d'espaces</li> <li>- des démarches d'identification de partenaires</li> <li>- des moyens de réduction des coûts</li> <li>- des stratégies de partage de ressources et d'échange d'expérience au sein du réseau</li> </ul>	<p><b>A) COMMENT PERENNISER ?</b></p> <p><b>A1 Stratégies : Pertinentes de gestion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre sur place un comité de gestion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration</li> <li>• Représentants des cellules pédagogiques</li> <li>• PRT et LEA coordonnateurs</li> </ul> </li> <li>- Concevoir un règlement intérieur</li> </ul> <p><b>A2 – Démarches d'identification de partenaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un partenariat avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entreprises</li> <li>• APE</li> <li>• GEEP</li> <li>• Elus Locaux/collectivités locales</li> <li>• CNLS</li> <li>• Autres partenaires</li> </ul> </li> <li>- Jumeler des écoles : jumelage et création de réseau d'échanges internationaux (communication grâce au Net)</li> </ul> <p><b>A-3 Moyens de Réductions des coûts de connexion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abonnement à ADSL</li> <li>- Augmentation du parc informatique</li> <li>- Subvention SONATEL</li> <li>- Diversification des activités</li> <li>- Création de fonds pour l'informatique</li> </ul> <p><b>B) COMMENT MUTUALISER ?</b></p> <p><b>B1 – Stratégies de partage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumelage entre cyber espace</li> <li>- Organisation des « week-end cyber jeunes</li> <li>- Création d'un réseau PRT</li> <li>- Mise en place et animation d'une plateforme commune d'échanges et de dialogue</li> </ul> <p><b>B2 – Stratégies de collaboration avec world Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualiser et vulgariser le texte de <b>protocole entre GEEP et World Links</b></li> </ul>

## **ORIENTATIONS FUTURES POUR LES ESPACES CYBER JEUNES**

A la suite de la plénière sur les travaux de groupe, une réflexion a été engagée sur les nouvelles orientations du programme cyber du GEEP.

### **Les résultats de la discussion ont porté en substance sur :**

- la poursuite de la recherche action sur les TIC à l'école pour disposer d'une base de données fiables afin de mieux étayer l'argumentaire sur l'impact des TIC sur les performances scolaires et les stratégies d'enseignement apprentissage,
- le renforcement des capacités des animateurs des espaces en s'appuyant sur la carte des compétences du réseau,
- le renforcement de la production de contenu à mettre en ligne de la promotion des TIC à travers l'organisation d'un concours annuel :
  - du meilleur site,
  - du meilleur contenu / élève ou professeur
  - de l'originalité des contenus,
  - de l'initiative la plus originale,
  - de l'offre de contenus
- la mise en place d'une plateforme d'échanges inter club sur le site web du GEEP
- la mise en ligne des fiches pédagogiques produites par l'équipe didactique pour faciliter la vulgarisation de l'approche interdisciplinaire des questions de population,
- la mise en place d'une équipe cyber chargée de superviser, de coordonner, d'animer les activités du réseau,
- la conduite d'un programme de plaidoyer auprès des autorités scolaires tant au niveau des structures centrales (services du ministère de l'éducation) qu'en direction des structures décentralisées (inspections d'académie, autorités scolaires) et des associations des parents d'élèves pour l'appui à l'introduction des Tic à l'école.

# **ANNEXES**

**Tableau - Etat de l'équipement disponible dans les espaces cyber jeune en décembre 2004**

Etablissement	Nombre d'ordinateurs	Autres équipements				
		Imprimante	Scanner	Photo numérique	Graveur	Autres à préciser
Lycée Delafosse	3	1 imprimante	1 Scanner	1 photo numérique	1 graveur	
CEM IV Mbour	10	3 imprimantes			2 graveurs	
CEM Malick SALL	11				1 graveur	
CEM Banque Islamique	19	1 imprimante	1 scanner		1 graveur	
Lycée Ameth Fall de Saint-Louis	15	1 imprimante	1 scanner		1 graveur	
Pôle de Tambacounda	3	1 imprimante			1 graveur	
Lycée de Mboro	13		1 scanner	1 photo numérique	1 graveur	
Lycée Cheikh Oumar Foutiyou Tall de Saint-Louis	12	1 imprimante	1 Scanner	1 caméra numérique	1 graveur	5 routeurs 2 switches
Lycée Aline Sitoé Diatta de Oussouye	8		1 Scanner			
CEM Ababacar Sy de Tivaouane	20	1 imprimante			1 graveur	
CEM Dr. Samba Guèye de Dakar	7	1 imprimante				
Pôle de Fatick	1	1 imprimante				
Lycée Malick Sall de Louga	9	1 imprimante	1 scanner	1 photo numérique	1 graveur	



Etablissement	Nombre d'ordinateurs	Autres équipements				
		Imprimante	Scanner	Photo numérique	Graveur	Autres à préciser
Lycée Parcelles Assainies de Guédiawaye	11	1 Imprimante				
CEM Adama Diallo de Dakar	21	1 imprimante				
Lycée Charles De Gaulle de Saint-Louis	11	1 imprimante				
CEM Richard Toll	12	1 imprimante	1 scanner	1 photo numérique	1 graveur	
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>16</b>	<b>07</b>	<b>05</b>	<b>11</b>	<b>5 routeurs 2 switchs</b>

**Atelier Bilan de la phase 2 de l'expérimentation des Espaces Cyber-Jeunes dans l'enseignement moyen et secondaire**

**23-24 Février 2005  
Liste des Participants**

N°	Prénom	Nom	Structure
1	Ibrahima	BA	Pôle de Diourbel
3	Samesedine	BADJI	Lycée Cheikh O. F. Tall St Louis
4	Rokhaya	BATHILY	Lycée Maurice Delafosse/Réseau des Femmes
5	Mame Rawane	BOLLY	Coin/Pôle régional de Kaolack - Lycée Valdiodio Ndiaye
6	Amadou M.	CAMARA	GEEP
7	El Hadji Habib	CAMARA	GEEP
8	Ndéye Marie	CARVALHO	CEM de Ouakam
9	Yaya	COLY	GEEP
10	Cheikh Tidiane	DEME	Lycée Amary Ndath Seck de Thiès
11	Mamadou	DIALLO	Coin[1]/Pôle régional de St Louis - Lycée Charles de GAULLE
12	Sidy	DIALLO	CEM IV Mbour
13	Adama	DIENE	GEEP
14	Ibrahima	DIENG	CEM Banque Islamique Guédiawaye
15	Pape Ousseynou	DIONGUE	CEM Ababacar Sy de Tivaouane, région de Thiès
16	Assane	DIOP	Réseau des jeunes
17	Aïssatou	DIOUF	GEEP
18	Ousmane	DOUCOURE	Pôle régional de Ziguinchor
19	Ababacar Gaye	FALL	GEEP
20	Hameth Saloum	FALL	Lycée des Parcelles Assainies
21	Alioune	FALL	Cyber CEM Malick Sy Thiès
22	Babacar	FALL	GEEP

23	Moussa	FALL	Lycée Babacar Cobar Ndao de Kaffrine
24	Ibrahima G	FAYE	CEM Richard TOLL
25	Doudou	GAYE	Lycée de Commerce Maurice Delafosse
26	Téne	GAYE	Cyber lycée oussouye
27	Meïssa	GOUDIABY	Coin/Pôle régional de Fatick
28	Cheikh	GUEYE	Lycée Malick Sall de Louga/Pôle de Louga
29	Julie	JOLY	GEEP
30	Mamadou Elimane	KANE	GEEP
31	Oumar	KEBE	Pole régional de Thiès
32	Mariame	MAÏGA	CEM Adama DIALLO
33	Omar	LY	Lycée Ibou Diallo de Sédhiou, région de Kolda
34	Augustin	NDECKY	Coin/Pôle régional de Tambacounda - Centre d'orientation
35	Anna Guéye	DIOP	Lycée Blaise Diagne
36	Tida	NDIAYE	Lycée Lamine Guéye
37	Mademba	NDOYE	Coin/Pôle régional de Dakar
38	Amath	NGING	Lycée de Mboro
39	Ndégue	NGOM	CEM Mame T. B. Mbacké
40	Tamba	NGOM	Coin de Diourbel
41	Mamadou	NIANG	Lycée John Kennedy
42	Abdoulaye	SALL	Lycée Limamoulaye de Guédiawaye
43	Ousseynou	SECK	GEEP
44	Ibrahima	SENGHOR	GEEP
45	Abdoul	SOW	GEEP
46	Bator	SOW	GEEP
47	Mme Amy Ndiaye	TALL	CEM Docteur Samba Guèye de Dakar
48	Khadidiatou Tall	THIAM	GEEP
49	Sidy	THIAW	Lycée Ahmet Fall St Louis